

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**ВЫСШАЯ ШКОЛА АСТРОЛОГИИ**



Директор Н.Г. Сарамид  
« 10 » декабря 2022г.  
Приказ № 10-1 от «10» декабря 2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«АСТРОПСИХОЛОГИЯ»**

Красноярск 2022

## Структура образовательной программы

### 1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.3. Цели и задачи программы.....	7
1.4. Планируемые результаты образовательной программы.....	8

### 2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план.....	9
2.2. Содержание предметов.....	10
2.3. Перечень вопросов для контрольных зачетов по дисциплинам.....	18

### 3. Организационный раздел

3.1. Организация режима обучения в учреждении.....	13
3.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.....	19
3.2.1. Список литературы.....	20
3.2.2. Информационное обеспечение.....	21
3.2.3. Материально - техническое обеспечения программы.....	21

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АСТРОПСИХОЛОГИЯ» (далее - Программа) является документом, представляющим собой модель образовательного процесса частного учреждения дополнительного образования «Высшая школа астрологии».

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена формированием навыков самоопределения личности слушателей, определения и раскрытия скрытого потенциала, коррекции поведения в межличностных отношениях, а также обращение к духовности. Астропсихология – это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывает интерес у взрослого населения и дает возможность многосторонне развивать собственную личность, а также помогать в раскрытии способностей других, что ведет к улучшению качества жизни.

### **Отличительные особенности программы**

Ценность, новизна программы состоит в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности слушателей: освоение всех необходимых понятий и представлений в области астрологии, формирование навыков наблюдения и анализа, а также применение полученных знаний на практике. Самостоятельность, аналитические способности, умение определять причинно-следственную связь – качества, которые формируются в процессе получения не только теоретических знаний, но и при выполнении практических работ (работа с астрологическими программами, наблюдения, их описание, сравнение их со справочными данными, аналитическая работа). В процессе обучения уделяется большое внимание формированию навыков работы с разными астрологическими процессорами и справочниками, что позволяет оперативно применить полученные знания без использования компьютера.

## **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АСТРОПСИХОЛОГИЯ» предназначена для всех желающих, проявляющих интерес к данной теме, имеющих желание и возможности для участия в образовательном процессе. Возрастным ограничением для начала обучения является возраст 18 лет.

## **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 4 календарных месяца.

На полное освоение программы требуется 72 учебных часа, включая индивидуальные консультации, практикумы, тренинги.

## **Формы обучения**

Форма обучения – очная, а также сочетание очно-заочной.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Набор учеников проводится круглый год по мере формирования групп желающих. Программа предусматривает индивидуальные, групповые формы работы с учениками. Состав групп 5-12 человек.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 60 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **Формы реализации образовательной программы**

В процессе обучения используются различные формы организации образовательного процесса: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые.

Формы и методы проведения занятий: лекция, семинар, видео-фильм.

## **Формы аттестации**

Программа предполагает три вида контроля:

- входной контроль осуществляется в начале обучения и направлен на диагностику начального уровня имеющихся знаний, умений учащихся, проводится в форме тестирования;

- текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала, по завершении изучения отдельных разделов или тем программы проводится в форме выполнения практических заданий, в конце занятия проводится анализ выполненных работ;

- итоговый контроль проводится в конце обучения, с целью выявления результатов освоения программы в форме тестирования и защиты итоговой работы.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

#### **1. Уровень теоретических знаний.**

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### **2. Уровень практических навыков и умений. Работа с астрологическими программами.**

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога.

- Средний уровень. Периодически возникают вопросы о том, как работать.

- Высокий уровень. Четко и уверенно работает самостоятельно.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы:**

- Принцип развивающего образования;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности преподавателя и обучающегося, и самостоятельной деятельности;
- Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого обучающегося, уважение к личности обучающегося со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принцип системности и последовательности, который означает, что программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы);
- Принцип единства развития, обучения и воспитания;
- Принцип доступности и наглядности.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований основных государственных и ведомственных нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.10.2018 N 196;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Устав ЧУ ДО «Высшая школа астрологии»;
- Положение об организации образовательного процесса ЧУ ДО «Высшая школа астрологии»;
- Правила внутреннего распорядка слушателей ЧУ ДО «Высшая школа астрологии»;
- Локальные акты ЧУ ДО «Высшая школа астрологии»

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей слушателей.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

### **1.3. Цели и задачи программы**

Основная цель программы – это формирование и развитие профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять консультационную деятельность в области астрологии.

К целям программы также относятся: формирование навыков самоопределения личности обучающихся, определение и раскрытие скрытого потенциала, обращение к духовности, обучение астрологии с базовыми основами психологии для решения следующих задач:

- психологическая помощь людям, испытывающим трудности в решение проблем партнерства;
- помощь родителям во взаимоотношениях с детьми;
- помощь в решении межличностных конфликтов;
- ранняя диагностика талантов и задатков у детей;
- помощь в реализации творческого потенциала личности;
- психокоррекция семейных взаимоотношений, аддиктивного поведения;
- распространение знаний о здоровом образе жизни.

**Для достижения целей программы, поставлены следующие задачи:**

**Образовательные:** дать представления о последних достижениях в области астрологических наук, научить строить и анализировать астрологические карты с помощью различных астрологических процессоров;

**Развивающие:** способствовать развитию у слушателей аналитического мышления, навыков компьютерной грамотности; предоставить возможность развития навыков внимательности, наблюдательности; развить креативное мышления слушателей

**Воспитательные:** повысить мотивацию слушателей к саморазвитию созданию новых представлений о своих возможностях реализации; формировать у слушателей стремление к устойчивому навыку достижения законченного результата.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

К числу планируемых результатов освоения программы относятся:

- Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, реализации собственного потенциала;
- Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной астрологии.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.



Разработанная образовательным учреждением образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного профессионального образования обучающимися разных возрастных категорий, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

### Требования к результатам освоения программы

программа	ожидаемый результат
Астропсихология	Знание основ астрономии, свободное владение астрологической символикой, умение пользоваться специализированной справочной астрологической литературой, понимание теории психологии личности с учетом возрастных особенностей развития, умение производить полный анализ космограммы с умением определять потенциал развития личности, уровень конфликтности, таланты, способности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Образовательная программа, дисциплины в соответствии с учебным планом	Общая трудоемкость, часы	теоретические занятия (вебинар и/или лекции), часы	практические занятия (вебинар /или семинар), часы	Зачет, часы
1	2	3	4	5	6
1.	Программа «Астропсихология»	72	53	14	5
	Предметы:				
	- Основы астрономии	12	10	1	1
	- Основы астрологии	18	12	5	1
	- Психология личности	18	17	-	1
	- Астропсихология	24	14	8	2

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТОВ.

Предмет	содержание
- Основы астрономии	Вселенная, солнечная система, планеты, их характеристики, периоды обращения, скорость движения по Зодиаку, ретроградность. Луна, фазы Луны, затмения, цикл Сароса. Географические координаты. Понятие звездного, гражданского, Всемирного времени. Эфемериды.
- Основы астрологии	Символика планет первой и второй октавы. Фиктивные точки: узлы, перигей, апогей Лунной орбиты. Собственные качества планет. Первичный анализ космограммы: анализ по крестам, по стихиям. Определение синтетического знака. Характеристика знаков Зодиака. Основные классификации знаков Зодиака. Управители знаков Зодиака, понятия экзальтации, падения и ущерба. Понятие аспекта. Классификация аспектов, символика обозначения. Аспекты планет: сходящиеся, точные, расходящиеся. Орбисы аспектов. Соответствие знаков Зодиака частям тела и органам. Основные точки гороскопа: асцендант, десцендант, верхнее небо, нижнее небо.
- Психология личности	Возрастная психология, предмет и объект, возраст, психическое развитие, закономерности психического развития, периодизация, возрастные кризисы. Кризисы на разных возрастных этапах. Пирамида ценностей.
- Астропсихология	Построение космограммы с помощью: астрологических справочников, астрологической программы «Сканхаус». Восходящий знак. Планеты в знаках Зодиака, аспектология. Характеристика аспектов и их влияние на характер и личностные качества человека. Конфигурации аспектов, их типы. Фигуры аспектов, анализ фигур по цветам. Фигуры Джонса. Анализ положения планет в космограмме с учетом их силы, слабости, нейтральности. Принципы рассмотрения космограммы рождения. Примеры, практика.

## Содержание учебного плана программы

### **БЛОК 1. Основы астрономии**

Обзорное знакомство со звездным небом; работа с подвижной картой звездного неба, знакомство с атласом звездного неба.

Знакомство со звездным небом “по участкам” - изучение отдельных созвездий:

- околополярные созвездия;
- другие созвездия северного неба;
- зодиакальные созвездия;
- мифы, легенды и сказки о созвездиях;
- астрономика (история названия ярких звезд).

Практические занятия: работа со справочниками, звездными картами, детскими энциклопедиями. Вечерние (зимой) наблюдения созвездий и звезд.

Солнечная система. Солнце - сердце нашей Солнечной системы;

Планеты (происхождение названий), мифы, сказки а) земной группы: Меркурий, Венера, Марс. Спутники планет земной группы. б) Пояс астероидов (малые планеты). Гипотетические планеты: Фаэтон, планета Ольберса; в) планеты - гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, спутники и кольца; г) карликовые планеты: Плутон.

Основные сведения о Солнечной системе. Планетология. Истинное и видимое движение планет. Законы И. Кеплера и всемирного тяготения. Конфигурация планет и условия их, видимости. Истинное и видимое движение планет.

Земля - планета: Форма и размеры, движение Земли (вращение вокруг оси - сутки; год-обращение вокруг Солнца).

Время и календарь: Счёт времени.

Луна - спутник Земли: Движение и фазы. Карта поверхности Луны. Физические условия. Затмения Луны и Солнца.

Планеты земной группы и их спутники: Общая характеристика: Меркурий. Венера. Марс (Фобос и Деймос).

Планеты - гиганты: Юпитер. Сатурн. История открытия планет за орбитой Сатурна. Общая характеристика и изучение физических условий на каждой из них (температура, атмосфера, магнитное поле, т.д.).

## **БЛОК 2. Основы астрологии**

**Светила** - Солнце и Луна. дают общую, глобальную характеристику человека и его жизни. Для описания психологии они также очень важны, по ним одним уже многое можно сказать о человеке.

**Личные планеты** - Меркурий, Венера и Марс. Характеризуют: восприятие информации, симпатии и антипатии и т.д.

**Социальные планеты** – Юпитер и Сатурн. Определяют социальную составляющую в человеке, его отношение к обществу в целом и к его различным слоям.

**Септенер** – семь планет старой астрологии, основа для суждения в большинстве вопросов. Солнце, Луна, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер и Сатурн.

**Высшие планеты** - Уран, Нептуну и Плутон. Показывают нечто выходящее за пределы обыденной человеческой жизни, масштабные процессы общенационального масштаба, на которые обычные люди повлиять не в силах, глубинные психические явления, которые находятся вне контроля обыденного сознания. С ними связано то, что появилось в мире за последние столетия – электричество, ядерная энергетика, электронная музыка и т.п.

**Планеты мужские** (активные, деятельные, начало «ян»), действуют, добиваются, реализуют себя, вступают в конфликты – Солнце, Марс, Юпитер, Сатурн.

**Планеты женские** (пассивные, восприимчивые, начало «инь»), воспринимают, получают и видоизменяются, отражают и приспособляются - Луна, Венера, Нептун.

**Планеты «бесполые».** Меркурий и Уран.

### **ПЛАНЕТЫ. Ключевые слова**

**Солнце** Центр, ось, самосознание, самооценка, Дух, творчество, индивидуальность.

**Луна** Восприятие, эмоции, периодические перемены, бессознательное, Душа.

**Меркурий** Ум, речь, обучаемость, контактность

**Венера** Эстетика, желания, удовольствия, вкус

**Марс** Воля, страсть, деятельность, решительность, темперамент.

**Юпитер** Расширение, увеличение, рост, оптимизм, надежды, вера, свобода в рамках.

**Сатурн** Ограничения, уменьшение, стойкость, время, испытания, пессимизм, долг.

**Уран** Внезапные перемены, неожиданности, необычности, чудачества, свобода.

**Нептун** Поглощение, размывание, погружение. Иллюзии. Интуиция, Подсознание.

**Плутон** Чрезмерность, интенсивность, трансформация, коллективная энергия,

Пример интерпретации «Планета+Планета».

N + T. Принцип мышления, обучения, коммуникации + растворение, интуиция, глубинное бессознательное. Итог – поэтические способности, интуиция в общении, но и навязчивые идеи, трудности с обучением, с концентрацией внимания. Также, если речь идет не о человеке, то это может быть фантастика или криминальный роман (Меркурий- писательство + Нептун-фантазия).

### **Символические аналогии (управление) планет.**

Умение правильно ассоциировать планету с тем или иным явлением – базовый навык астролога. В абсолютно любой системе планеты управляют своими отдельными областями или частями этой системы, на основании присущих им свойств и функций. Так, Солнце управляет центром управления и вообще центром; Луна – жидкостями, воспринимающей и адаптирующейся частью; Меркурий – связующими элементами и коммуникациями; Венера – элементами украшений; Марс – движущими и силовыми элементами; Юпитер – большими элементами; Сатурн – структурой и тем, что отвечает за прочность; Уран – высокотехнологичными элементами и электрическими процессами; Нептун – химическими процессами, также скрытым и секретным; Плутон – имеет отношение к источникам энергии и процессам трансформации, перерождения. Например, в человеческом теле сердце – это Солнце, а скелет, кости – это Сатурн. В автомобиле Меркурий – это проводка и всякого рода связующие элементы (тяги, связующие элементы), а Венера – лакокрасочное покрытие, элементы декора и салона. В обществе Марс – активные и инициативные люди (активисты), но также представители вооруженных сил, силовики, спортсмены, бандиты. Некоторые самые популярные и общеупотребимые планетные управления давно устоялись в астрологии и считаются общепринятыми.

**Солнце.** Число «1» и день недели воскресенье. Цвета: золотисто-оранжевый или золотистый, оранжевый, золотой, глубокий желтый.

**Луна.** Число «2» и понедельник. Цвета: белый, серебристый, бледные оттенки основных цветов, жемчужный, бледно-зеленый.

**Меркурий.** Число «4» и день недели среда. Его цветовые качества связаны со смесями, или с идеальной прозрачностью, хотя считается, что свой цвет у него есть – светло-желтый.

**Венера** связана с числом «6» и днём недели пятницей. Цвета мягкие, приятные – розовый, светло-зеленый, голубой.

**Марс** – это число «3» и вторник. Цвет: красный, алый, стальной.

**Юпитер** связан с числом «5» и четвергом. Цвет: пурпурный или синий - королевский пурпур, индиго, лазурный.

**Сатурн** – это число «7» и день недели суббота. Цвет: синий, черный, сине-фиолетовый, пепельный.

**Уран** связан с числом «8». Может проявляться в среду, как высший «заместитель» Меркурия.

**Нептун** связан с числом 9 и с пятницей. Цвет: фиолетовый, переходы и полутона, любой неопределимый словами.

**Плутон** – это число «10» и кратные ему, высший вторник. Цвета контрастные и концентрированные, светящиеся, также красно-коричневый, гранатовый, черный, темно-серый, красно-оранжевый с оттенками.

### **ЗОДИАК. Ключевые слова стихий**

**Огонь** Теплый и сухой. Энергия, активность, энтузиазм, идеализм, доминирование и влияние, анализ, стремление вверх, выгорание.

**Земля** Холодная и сухая. Реализм, практичность, хозяйственность, материальность, сохранение воздействий и устойчивость к воздействиям, инерция, стабильность, опора, четкие границы.

**Воздух** Тёплый и влажный. Циркуляция, связь, общение, информация, свобода, отсутствие границ, не сохраняет воздействий.

**Вода** Холодная и влажная. Эмоции, символы, тайна, объединение, растворение, синтез, колебания и беспокойство, принимает форму и не принимает давление, стремление вниз и вглубь.

**Кардинальность (подвижность)** - импульс, порыв, резкий выброс, разовые действия с большой интенсивностью и упадком.

**Фиксированность (устойчивость)** - постоянство, устойчивость, длительная стабильная нагрузка.

**Мутабельность** - переменчивость, маневрирование, лавирование, цикличность и периодичность.

**Обитель (управление)** – знак Зодиака, в котором планета максимально естественно и не искаженно проявляет свои качества.

**Изгнание (заточение)** – нахождение планеты в знаке, который противоположен знаку ее управления (обители). Общим местом является понимание изгнанной планеты как имеющей недостаток качеств или силы, искажение качеств, увеличение злых характеристик в интерпретации.

**Экзальтация (возвышение)** - знак Зодиака, в котором планета проявляет свою сущность максимально ярко.

**Падение** – положение планеты в знаке прямо противоположном знаку экзальтации планеты. Действие планеты в падении значительно ослабляется.

**Современное управление знаками: Управление Экзальтация**

**Овен** Марс Солнце

**Телец** Венера Луна

**Близнецы** Меркурий

**Рак** Луна Юпитер

**Лев** Солнце

**Дева** Меркурий Меркурий (старая астрология)

**Весы** Венера Сатурн

**Скорпион** Плутон, Марс

**Стрелец** Юпитер

**Козерог** Сатурн Марс

**Водолей** Уран, Сатурн Меркурий (современная астрология)

**Рыбы** Нептун, Юпитер Венера

## Аспекты

**Аспект** - определенное расстояние по зодиакальной долготе между астрологическими объектами.

**Соединение** (0°). Совместное действие, одновременное проявление планетарных принципов, выраженная способность, талант.

**Оппозиция** (180°) Конфликтность, борьба, взаимное подавление. Постоянно действующая проблема, требующая решений, выраженная черта натуры.

**Трин (тригон)** (120°) Помощь, стабильность, успех, естественное течение энергии. Концентрация на благоприятных моментах проявления планет. Легкость решений, удача, всё происходит само собой, отличные способности к чему-то.

**Квадратура (квадрат)** (90°) Борьба, преодоление препятствий, проблема, достижения через усилия. Неудовлетворенность, активное решение проблем. Вызов.

**Секстиль** (60°) Приобретение навыков, практичность, возможность сделать что-то новое, разбросанность, извлечение позитивного опыта.

**Орбис** – допуск неточности аспекта.

**Конфигурация аспектов** - связь планет, взаимосвязанных через аспекты. Классические конфигурации аспектов – *стеллиум* (планетное ядро), *большой крест* (большой квадрат), *большой трин* (супертрин, замкнутый тригон), *тау-квадрат* (малый квадрат, Т-квадрат), *бисекстиль* (двойной секстиль).

**Партиль** – собирательное название для всех точных аспектов, которые планеты образуют, когда находятся в мажорном аспекте друг к другу, и в одинаковом по счету градусе в своем знаке Зодиака.

**Эксакт** – точный аспект без орбиса.

**Феральная планета** («в шахте»)– положение одиноко стоящей планеты, которая не имеет классических аспектов в пределах орбисов.

**«Король аспектов»** - противоположность феральной планете. Самая аспектированная планета в гороскопе. В карте таких может не быть, так как считается, что король только один – то есть планета имеет существенно больше аспектов, чем любая другая. Самая активно используемая человеком функция в жизни.



## **БЛОК 3. Психология личности**

### **Возрастная периодизация развития**

<b>Возрастной этап</b>	<b>Социальная ситуация развития</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Психологические новообразования</b>
Пренатальный период (с момента зачатия до рождения)	Слияние с матерью, полная зависимость от нее	Внутриутробное биологическое развитие, рефлекторная деятельность	Появление эмоционального фона как ответа на состояние матери, появление зачатков психики
Новорожденность (0-1 мес.)	Срединное положение между внутриутробным развитием и последующими периодами детства; зависимость от матери.	Развитие рефлексов и навыков, удовлетворение биологических потребностей.	Появление индивидуальной психической жизни
Младенчество (1 мес. – 1 год)	Полная зависимость от родителей и невозможность речевого общения с ними	Непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми	С помощью ходьбы происходит отделение ребенка от взрослых и начало самостоятельности.
Раннее детство (1 – 3 г.)	«Ребенок – предмет - взрослый»	Предметно-манипулятивная (усвоение функций предметов), направлена на познание предмета	Речь, предметная деятельность, прямохождение Развитие сознания до становления «Я» к 3 годам
Дошкольный возраст (3-7 г.)	«Ребенок — взрослый (обобщенный, общественный)»	Сюжетно – ролевая игра	Появление воображения, системы мотивов, формирование «Я-концепции». Усвоение этических норм.
Младший школьный (6-7 – 9-11 лет)	«Ребенок–учитель» и «Ребенок–родители»	Трудовая и учебная деятельность	Произвольность и волевое управление собственным поведением, внутренний план действия, рефлексия, словесно-логическое мышление
Подростковый	Отношения со сверстниками выходят на передний план	Интимно-личностное общение подростков	Рефлексия и самосознание; Чувство взрослости
Юность (16-17 – 20-21)	Стремление приобщиться к миру взрослых; расширяется круг лично значимых отношений	Учебно-профессиональная деятельность;	Становление устойчивого самосознания, «Я»-концепции; Эмансипация от взрослых; Стремление подчеркнуть собственную индивидуальность; Переживания одиночества; Формирование теоретического мышления
Молодость (18-20 – 30 лет)	Формирование новых социальных ролей, взаимодействие с широким кругом людей, отделение от родителей.	Трудовая и профессиональная деятельность,	Появление самостоятельности и ответственности; Формирование мировоззрения, системы ценностей, образа мира; Построение жизненных планов Самопринятие и самореализация
Взрослость (30 – 55-65)	Социальная ситуация развития предполагает активное включение человека в сферу общественного производства, в сферу трудовой деятельности, а также в создание собственной семьи и воспитание детей. С внутренней стороны социальная ситуация развития в период взрослости определяется стремлением к самостоятельности, независимости и, главное, отношением к ответственности.	Ведущим типом деятельности является труд.  С позиции акмеологии уточняется, что ведущей деятельностью становится не просто включение в производительную жизнь общества (в самом широком смысле этого понятия), но максимальная реализация сущностных сил человека в ходе такой деятельности.	1) умение брать на себя ответственность; 2) стремление к власти и организаторские способности; 3) способность к эмоциональной и интеллектуальной поддержке других; 4) уверенность в себе и целеустремленность; 5) склонность к философским обобщениям; 6) защита системы собственных принципов и жизненных ценностей; способность сопротивляться проблемам реальности с помощью развитой воли; 7) формирование индивидуального жизненного стиля; 8) стремление оказывать влияние на мир и «отдавать» индивидуальный

			опыт молодому поколению; 9) реализм, трезвость в оценках и чувство «сделанности» жизни;
Пожилой (у мужчин с 61 до 74 лет, у женщин — с 55 до 74 лет)	Центральная характеристика социальной ситуации развития в старости связана со сменой общественной позиции, с выходом на пенсию и удалением от активного участия в производительном труде Превращение социальной ситуации жизни в ситуацию развития — это в настоящее время индивидуальная личностная задача каждого пожилого человека. ВЫБОР: жить в кругу общественных проблем или индивидуальных предопределяет адаптацию (сохранить личность/сохранить индивида) и новообразования.	ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: направлена либо на сохранение личности человека (поддержание и развитие его социальных связей, например структуризация и передача жизненного опыта); либо на обособление, индивидуализацию и «выживание» его как индивида на фоне постепенного угасания психофизиологических функций.	1) чувство принадлежности к группе или группам; 2) чувство, что «ты здесь дома» – личностный комфорт во взаимодействии с людьми; 3) чувство общности с другими людьми, переживание похожести на них; 4) вера в других – чувство, что в каждом человеке есть что-то хорошее; 5) мужество быть несовершенным – ощущение того, что ошибки делать естественно, что совсем не обязательно быть всегда и во всем «первым» и «правильным», «лучшим» и «непогрешимым»; 6) ощущение себя человеком – чувство, что ты часть человечества; 7) оптимизм – чувство, что мир можно сделать лучшим местом для жизни.

### ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО МАСЛОУ

Ступени (снизу вверх):

1. Физиологические потребности
2. Потребность в безопасности
3. Потребность в любви/Принадлежность к чему-либо
4. Потребность в уважении
5. Потребность в познании
6. Эстетические потребности
7. Потребность в самоактуализации

### 2.3. Примерный перечень вопросов для контрольных зачетов по дисциплинам.

#### 2.3.1. Примерный перечень вопросов для зачета по дисциплине «Основы астрономии»:

1. Символика планет высшей, низшей октавы.
2. Периоды обращения планет высшей, низшей октавы.
3. Понятие ретроградности. Периоды и частота ретроградности планет.
4. Фазы Луны. Затмения, периоды и частота солнечных затмений.
5. Фазы Луны. Затмения, периоды и частота лунных затмений.
6. Эфемериды, их применение.
7. Понятие времени. Отличия звездного, гражданского, Всемирного времени.

#### 2.3.2. Примерный перечень вопросов для зачета по дисциплине «Основы астрологии»:

1. Символика планет и знаков Зодиака.
2. Фиктивные точки: узлы, перигей, апогей Лунной орбиты.
3. Собственные качества планет.
4. Определение синтетического знака.
5. Характеристика знаков Зодиака по тригонам.
6. Характеристика знаков Зодиака по крестам.
7. Управители знаков Зодиака, понятия экзальтации, падения и ущерба.
8. Понятие аспекта. Какие бывают аспекты?
9. Аспекты планет: сходящиеся, точные, расходящиеся. Орбисы аспектов.
10. Соответствие знаков Зодиака частям тела и органам.
11. Основные точки гороскопа: асцендант, десцендант, верхнее небо, нижнее небо.

2.3.3. Примерный перечень вопросов для зачета по дисциплине «Психология личности»:

1. Предмет и объект возрастной психологии.
2. Возрастная периодизация, кризисы детского возраста.
3. Возрастная периодизация, кризисы подросткового возраста.
4. Возрастная периодизация, кризисы среднего возраста.
5. Психические процессы: закономерности психического развития
6. Пирамида ценностей.

2.3.4. Примерный перечень заданий для зачета по дисциплине «Астропсихология»:

1. Построить космограмму с помощью Эфемерид, произвести анализ космограммы.
2. Построить космограмму с помощью астрологической программы «Сканхаус», произвести анализ космограммы.
3. Определить восходящий знак по предложенным данным.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация режима обучения в учреждении.**

3.1.1. Обучение ведется на русском языке.

3.1.2. Продолжительность срока обучения составляет 72 часа.

3.1.3. Занятия в Учреждении проводятся в группах.

3.1.4. В течение всего курса обучения по окончании прохождения каждой дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме зачета. По результатам промежуточной аттестации проставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено».

3.1.5. Образовательный процесс ведется в течение всего календарного года. В Учреждении устанавливается четырехдневная рабочая неделя. Режим занятий устанавливается директором в зависимости от уровня программы и вида курса. В зависимости от курса обучения режим занятий устанавливается индивидуально. Академический час равен одному фактическому часу и составляет 60 минут, между академическими часами предусмотрен промежуток для отдыха, который составляет 10 мин. В случае, если количество академических часов составляет более трех в один день занятий, между третьим и четвертым академическими часами устанавливается промежуток для отдыха 40 минут. В учебный день может быть не более шести академических часов занятий.

## **3.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **3.2.1. Литература:**

1. Агафонов, Алексей. Прогностическая астрология. Том 1. Теория Мир Урании, 2007 г., 352 с.
2. Михельсен, Нейл; Поттенджер, Рик. Новые таблицы эфемерид на XXI век. 2000-2100 на полночь Мир Урании, 2011 г., 624 с
3. Михельсен, Нейл; Поттенджер, Рик. Новые таблицы эфемерид на XX век. 1900-2000 на полночь Мир Урании, 2011 г., 624 с
4. Ломакина, Ольга. ПЛАНЕТАРНЫЙ ПСИХОАНАЛИЗ Мир Урании, 2007 г., 288 с.
5. Зайцев А.; Куталёв Д. Новый справочник астролога. Координаты городов и временные поправки Мир Урании, 2012 г., 128 с.
6. Лилли, Уильям; Рэмси, Уильям. Астрология затмений Мир Урании, 2007 г., 112 с.
7. Израитель Б. Учебник астрологии для ВУЗов 448 с.
8. Вронский С.А. Классическая астрология. 1 том. Введение в астрологию., Акубенс, 2014 - 240с.
9. Вронский С.А. Классическая астрология. 2 том. Градусология., Акубенс, 2012-376с.
10. Вронский С.А. Классическая астрология. 3 том. Домология, Акубенс, 2013-384с.
- 11 Вронский С.А. Классическая астрология. 4 том. Планетология. Часть 1. Солнце и Луна. Акубенс, 2013-384с.
12. Вронский С.А. Классическая астрология. 5 том. Планетология. Часть 2. Меркурий, Венера, Марс, Юпитер. Акубенс, 2013-416с.
13. Вронский С.А. Классическая астрология. 6 том. Планетология. Часть 3, Сатурн, Уран, Нептун. Акубенс, 2013-368с.
14. Вронский С.А. Классическая астрология. 7 том. Планетология. Часть 4. Плутон, Хирон, Прозерпина, Лунные узлы, Лилит и Лулу. Акубенс, 2011-376с.
15. Вронский С.А. Классическая астрология. 8 том. Аспектология. Часть 1. Аспекты Солнца, Луны, Меркурия. Акубенс, 2011-304с.
16. Вронский С.А. Классическая астрология. 9 том. Аспектология. Часть 2. Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Акубенс, 2011-308с.
17. Вронский С.А. Классическая астрология. 10 том. Транзитология. Часть 1. Теория. Транзиты Солнца. Транзиты Луны. Акубенс, 2011-304с.

18. Вронский С.А. Классическая астрология. 11 том. Транзитология. Часть 2. Транзиты Меркурия. Транзиты Венеры. Акубенс, 2011-340с.
19. Вронский С.А. Классическая астрология. 12 том. Транзитология. Часть 3. Транзиты Марса. Транзиты Юпитера. Транзиты Сатурна. Акубенс, 2011-348с.
20. Вронский С.А. Классическая астрология. 13 том. Транзиты высших планет. – Урана, Нептуна, Плутона. Акубенс, 2008-342с.
21. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие. /Под ред. М.В. Гамезо и др. – М., 1984.
22. Величко Ф.К.Энциклопедия домов гороскопа:Потенциалы личности. 2006 г., 379 с.
- 23.ВеличкоФ.К.Энциклопедия важнейших аспектов.Как прочитать ороскоп.2005г,493с.
24. Атлас мира

### **3.2.2. Информационное обеспечение**

Программное обеспечение: астрологический процессор «Сканхаус»;

Программное обеспечение: астрологический процессор «ZET»;

Компьютерная программа

Компьютерные презентации;

Аудиоматериалы;

Видеоматериалы: 14 видеофильмов.

### **3.2.3 Материально-техническое обеспечение**

4 парты, 12 стульев, стол преподавателя, стул преподавателя, компьютер с установленными астрологическими программами, доступ в интернет, карта звездного неба, глобус звездного неба, глобус Луны, Атлас Мира, видеопроектор с настенным экраном, доска мелованная, доска магнитная, плакаты, учебно-наглядные пособия, специализированная литература.

**Разработчик:**

Сарамуд Наталья Георгиевна